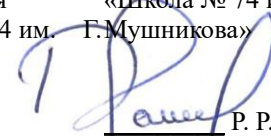


«Принято»
на заседании
педагогического совета
МАОУ «Школа № 74 им. Г.
И. Мушникова»
Протокол № 14
от 26.05.2026

«Согласовано»
на заседании родительского
комитета МАОУ
«Школа № 74 им. Г. И.
Мушникова»
Протокол № 7
от 26.05.2026

«Согласовано»
на заседании
совета обучающихся
МАОУ «Школа № 74 им.
И. Мушникова»
Протокол № 7
от 26.05.2026

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Школа № 74 им. Г. И.
Мушникова»

Р. Р. Мансуров
Приказ № 254 о/д
от 26.05.2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 74 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МУШНИКОВА ГЕОРГИЯ ИУСТИНОВИЧА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(в новой редакции)**

Уфа 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	.3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-Р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г № 400)

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников», в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» была открыта в 1985 году. Располагается в Калининском районе г.Уфа в микрорайоне Инорс по адресу: ул. Транспортная, 50/4. Школа осуществляет обучение по трем уровням образования: начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школа идет в ногу со временем, у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории ОУ (кружки, секции), так и за его пределами. Недалеко от школы расположены библиотека № 32, музыкальная школа № 5, спортивная школа № 23, центр спортивного плавания, ЦДТ «Содружество», ЦДТ «Умелец», ДЮСШ № 31, комплекс гребного слалома, центр цифрового образования детей IT-куб.

Активную роль в совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, студиях и объединениях проявляют большой интерес к познанию и творчеству, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» реализуется модель патриотического образования, которая предусматривает формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. В школе организуются внеклассные мероприятия как традиционные, так и в рамках месячника патриотического воспитания. На базе школы действует Музей Боевой славы имени героя Советского Союза летчика-штурмовика Г.И. Мушников, функционирует кружок «Юный экскурсовод», воспитанники которого ведут шефскую работу с ветеранами войны и труда, вдов, детей войны.

Другое приоритетное направление работы школы – спортивно-оздоровительное образование, которое предполагает всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом. Совместно с партнером школы ПАО ОДК УМПО проводятся «Неделя спорта», Кубок ИНОРСА по хоккею.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Поднятие государственного флага РФ и РБ», «День здоровья», «Ярмарка», «День

учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Неделя доброты», «Новогодние праздники», «Посвящение в Мушниковцы», «Прощание с азбукой», «Посылка солдату», «Праздник 8 Марта», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники (сбор макулатуры, «Покормите птиц»), мероприятия, посвященные Дню города и республики, спортивные мероприятия, «Слет юных дарований», проведение Уроков мужества, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах «Движение первых». Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортивных площадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы и на пришкольном участке.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося: участие в праздничных концертах, в очных и дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах, онлайн-уроках.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что классные руководители придают огромное значение роли тематического классного часа в формировании ключевых компетенций у учащихся, т. к. учащиеся ждут наиболее интересных форм работы, которые смогли бы удовлетворить их образовательные и воспитательные потребности.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями. Школа видит свою цель, прежде всего, в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Родители помогают в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в конкурсах различного уровня.

Рабочая программа воспитания будет способствовать

совершенствованию методов воспитательной работы, окажет позитивное влияние на профессиональный рост педагогов, педагогической культуры родителей. Видны ресурсы и направления совершенствования данной программы, расширение её научно-методического потенциала.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России».

- занятия духовно-нравственной направленности: организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов, встреч, бесед, уроков доброты; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики; этические и нравственные беседы; встречи с известными людьми: «Люби и знай родной язык»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Путешествие в мир профессий».

- занятия экологической, природоохранной направленности участие в экологических акциях;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Движение есть жизнь».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- проведение родительских собраний, посвященных профилактике и противодействию жестокому обращению с пожилыми людьми.

Классный руководитель инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- праздник «День Знаний»;
- мероприятия ко Дню Республики;
- осенняя ярмарка;
- «Новогодние итоги» и т.д.

Устанавливает позитивные отношения с другими классными коллективами (через участие в мероприятиях «День ГТО», «День здоровья», Смотр строя и песни).

Организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности):

- изготовление открыток к 1 октября;
- акция «Дети вместо цветов»;
- акция «Бумажный бум»,
- «Крышечки спешат на помощь» и т.д.

Проводит классные часы, как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

-«Разговоры о важном»;

-Комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания по модулям программы, осуществляемых классными руководителями:

Тематические часы по направлениям развития личности. Направления: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания.

Информационный классный час (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов полугодия).

Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей).

Классные коллективные творческие дела (празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса).

Ведется работа с учителями-предметниками, преподающими в классе: классный руководитель проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещает учебные занятия и ведёт дневник наблюдений.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, Ярмарка, Минута славы, Новогодние праздники, Неделя доброты, Слет юных дарований).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «День флага»).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в

образовательной организации, обществе («Посвящение в Мушниковцы», «Прощание с букварем»).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Слет юных дарований).

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Сбор макулатуры», «Сбор подгузников для детского дома», «Посылка солдату»).

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта («День пожилого человека», «Новогодние семейные игры», «Парад у дома ветерана»).

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (участие в спектаклях школьного театра «Бенефис», «День учителя»);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В школе проводятся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации («Неделя без турникета» в ПАО ОДК УМПО);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (музей Боевой славы, музей им. Нестерова, Башкирский государственный театр кукол, Русский драматический театр, Национальный молодежный театр им. М. Карима, Театр оперы и балета и др.);
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (поездка на родину Мустая Карима, поездка на родину Салавата Юлаева, природные памятники РБ).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда нашей школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Это не только класс, а все элементы интерьера, ландшафта, которые окружают учеников и учителей в помещении школы и вне его. Школьный двор становится образовательным пространством и ресурсом для развития сообщества школы, транслирует его ценности. На нашем школьном дворе есть тихие и активные зоны (уличная библиотека, где каждый может спокойно почитать книгу на скамейке, или забрать ее домой; есть спортивные площадки для активного отдыха - воркаут); цветники, подстриженный газон и кустарники, сад «Яблони Победы», аллея им. Г.И. Мушникова, липовая аллея; арт-объекты; различные спортивные и игровые площадки (волейбольное поле, футбольное поле, баскетбольное поле, хоккейная площадка, легкоатлетический стадион). На пришкольном участке выращиваются огородные культуры, в течение нескольких лет за озеленение территории школа занимает призовые места (в конкурсе эстетики школьного двора «Школа-твой дом, будь хозяином в нем...»).

Школа носит имя Героя Советского Союза, летчика-штурмовика – Георгия Иустиновича Мушникова. На фасаде здания – эмблема школы. Она состоит из трех цветов – белый, голубой и зеленый. Эти цвета символизируют флаг республики Башкортостан. В центре эмблемы книга – символ знаний. Самолет, вылетающий из книги, символизирует наше стремление к знаниям, новым высотам в творчестве, науке и труде, и напоминает нам о герое, имя которого носит школа. На страницах книги первая строчка из школьного гимна «Мушниковцы, Мушниковцы, мы! Славного Отечества сыны». Внизу в центре эмблемы номер нашей школы – 74, вокруг полное наименование.

Также на фасаде школы есть «Место гражданского почитания»-памятная доска, посвященная выпускникам школы Дмитрию Теплову и Руслану Гильфанову, исполнявшим свой воинский долг в Чечне.

На улице у крыльца школы расположены два флагштока, где каждое утро по понедельникам учащиеся МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова» с гордостью поднимают флаг РФ и РБ, исполняют гимн РФ и РБ.

При входе в школу можно увидеть информационные стенды, изображения государственной символики РФ и РБ.

На первом этаже расположен стенд отличников начальной школы, стенд, посвященный микрорайону Инорс, стенд с фотографиями спортсменов, защищающих честь школы, различные награды школы за участие в спортивных мероприятиях.

На втором этаже школы имеется стенд «Движение первых», «Движение вверх» (отображены успехи каждого класса за участие в различных мероприятиях).

На третьем этаже оформлен стенд по правилам дорожного движения, на полу нарисованы дорожные разметки.

Этнографическая экспозиция быта народов Республики Башкортостан размещена на втором этаже в стилизованной юрте, а также в кабинете башкирского языка и литературы.

В школьном музее Боевой славы имени Героя Советского Союза летчика-штурмовика Г.И. Мушникова проводятся экскурсии для учащихся и гостей. В музее очень много личных вещей и документов героя. Юные экскурсоводы рассказывают о ветеранах ВОВ и труда, о пионерии, о космонавтике и т.д.

В актовом зале представлены фотографии педагогического коллектива разных лет и фотографии выпускников школы.

В фойе школы периодически организовывается выставка на различные темы. Оформлен стенд «Безопасное детство». На стенах картины и фотографии на различные темы: английский язык, искусство, современный город.

В библиотеке школы периодически проходят книжные выставки, проводятся викторины с учащимися.

Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, мероприятиях) выкладываются на страничке в ВК и на официальном сайте школы.

Классные кабинеты насыщены дидактическим и цифровым оборудованием, позволяющим организовывать разные виды образовательной деятельности, чтобы предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности:

-стенды «Государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб) в классных комнатах;

-«Классный уголок»;

-«Уголок безопасности» по актуальным вопросам безопасности и профилактики.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

1.Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. В центре системы профилактической работы школы по предупреждению ДДТТ находится прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД. Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- проведение рейда по профилактике ДДТТ;
- проведение «Минутки безопасности по ПДД»;
- онлайн - олимпиада по ПДД;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы, классные часы, инструктажи;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы его вызывающие. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические конкурсы, соревнования, игры, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей, ПЧ № 26;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС, ПЧ №26.

3.Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и

физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодёжи. Исходя из задач, в школе организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к сочувствию и состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование ролевых игр, дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряжённости.

Для профилактики экстремизма и терроризма используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- действия по сигналу «Внимание всем» и сигналу о срочной эвакуации;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

4.Информационная безопасность:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.);

- использование контентной фильтрации Интернета для фильтрации сайтов с содержимым, не соответствующим задачам образования;

- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры;

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации;

- систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники;

5.Профилактика правонарушений, правовое и

антикоррупционное воспитание.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» определены следующие проблемы:

- нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем учащихся;
- недостаточная занятость подростков «группы риска» в каникулярный период;
- недостаточная роль классных руководителей в организации занятости учащихся;
- недостаточный уровень правовой культуры учащихся и их родителей.

Цель профилактической работы школы - создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- беседы, направленные на профилактику и пресечение ложных вызовов в систему 112.

6.Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга

учащихся.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Проводятся классные, информационные и тематические часы, беседы:

- «Добрым быть совсем непросто»;
- «Как научиться жить дружно?»
- «Чем сердиться, лучше помириться»;
- «Законы сохранения доброты»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Наша школа живёт без насилия»

Работа по данному модулю ведётся по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся, рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование учащихся.

Социальное партнерство

Значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школы – родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Школа сотрудничает с ДО «ЦТ Содружество» (на базе школы проводятся дополнительные занятия, во время каникул различные внешкольные мероприятия), ЦППМСП «Журавушка» (классные часы по пропаганде ЗОЖ), с центром занятости молодежи, с ПАО ОДК УМПО, с музеями, театрами, домами культуры, сотрудничаем с музеем Боевой славы, с общественными организациями.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном

контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

- Учебная адаптация.
- Социально-психологическая адаптация.
- Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения. В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастерклассы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» действуют детские общественные объединения:

- Ученическое сообщество «Поколение» (Совет старшеклассников);
- Школьный спортивный клуб «Парус». Включает в себя следующие

спортивные кружки и секции: волейбол, баскетбол, гребной слалом, футбол, хоккей;

- Мультистудия «Вжик»;
- Отряд ДЮП; Отряд ЮИД;
- Юные экскурсоводы, которые на базе школьного музея Боевой славы им. Г.И. Мушниковца проводят экскурсии для учащихся, учителей, приглашенных гостей.
- Реализация проектов в рамках «Движение первых»; Орлята России.

Школьный музей

На базе МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушниковца» с 2001 года действует музей Боевой славы имени Героя Советского Союза летчика-штурмовика Георгия Иустиновича Мушниковца. Руководитель музея – Юнусова А.Х. Профиль музея – исторический, общественный. Уникальность музея в том, что это единственный в Уфе музей Г.И. Мушниковца, где очень много личных вещей и документов героя времен ВОВ и послевоенных лет, когда он работал на ПАО УМПО. Экскурсии проводят учащиеся школы – члены объединения «Юные экскурсоводы». Наибольший интерес вызывают военные формы и личные вещи героев, макеты автоматов, набор инструментов стоматолога 19 века, пионерский горн, барабан, флаг, пионерское знамя, немецкие трофеи, патефон, экспонаты, найденные учащимися, учителями и администрацией школы. Школьный музей не стоит на месте, он постоянно развивается, пополняется новыми экспонатами, здесь происходит связь поколений, живое общение юных краеведов с ветеранами ВОВ и труда, а также локальных войн. Экскурсии ведутся на трех языках-русский, башкирский (с переводом на русский ведется экскурсия о Г.И. Мушниковце) и английский (с переводом на русский экскурсия о С. Юлаеве). Музей состоит из 5 залов. Фонд музея: ОФ-2782, НФ-137.

Воспитательная работа по данному модулю направлена на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. Модуль «школьный музей» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Данная работа осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение тематических классных часов, посвященных Дням воинской славы,
- «Посвящение в Мушниковцы»;
- встреча Знамени Победы и Знамени Бессмертного полка;
- акция «Посылка солдату»;

- проект «Колесо истории»;
- проведение Уроков Мужества;
- посещение музея Боевой Славы и организацию тематических экскурсий «по местам боевой славы»;
- возложение цветов к памятным плитам выпускников, погибших в Чечне;
- конкурс на «Самый интересный экспонат для музея»;
- работа детского объединения «Юный экскурсовод»;
- шефская работа с ветеранами ВОВ, приглашение ветеранов войны и труда на школьные мероприятия и концертные программы, поздравление на дому;
- конкурс чтецов «О Родине, о чести, о долге»;
- краеведческо-поисковые поездки на малую родину С.Юлаева, Г.И. Мушникова.

Школьный музей Боевой славы им. Г.И. Мушникова из года в год занимает призовые места на различных конкурсах.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне Инорс;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): благотворительная акция «Дети вместо цветов» (Уфимский хоспис), благотворительная ярмарка (Уфимский хоспис), сбор подгузников для детского дома.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий: акция «Посылка солдату».

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный театр

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей, любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, и средством передвижения в другую эпоху. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, драматических испытаний характера. Театральная деятельность – это путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное пространство;
- планирование и обеспечение хорошего качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, его творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие в школьных постановках по возможностям, способностям, силе и желанию. В состав школьного театра «Бенефис» входит около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется.

Используемые жанры и формы мероприятий:

- Торжественные линейки;
- Спектакль;

- Мюзикл;
- Интерактивная постановка;
- Флешмоб;
- Пение (хором или сольное выступление);
- Конкурс чтецов.

Трудовая деятельность

Роль трудового воспитания велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталотци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

В школе трудовое воспитание является одним из ведущих направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- оказание социально-трудовой помощи ветеранам, пожилым людям;
- проведение экологических мероприятий (сбор макулатуры, санитарные пятницы, субботники).

Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классного кабинета к занятиям, дежурство по школе, столовой, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после занятий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части классных руководителей — специалисты с большим опытом педагогической деятельности, это способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Общая численность педагогических работников на каждый учебный год составляет более 60 человек. 90% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 68% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 18% - первую квалификационную категорию.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях—от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Педагог-логопед;
- Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о внутришкольном контроле.
3. Положение о методическом объединении.

4. Положение о работе социально-психологической службы.
5. Положение о родительском комитете.
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
7. Положение о портфолио достижений учащихся.
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
10. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Устав МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушников».
13. Положение о контрольно-пропускном режиме.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности происходит педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, которое обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей,

таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание

сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел;
- деятельности классных руководителей;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родителями/законными представителями;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнерства;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных критериев разработан диагностикоаналитический инструментарий, проводимый в конце учебного года (май) или при необходимости и по запросу. Он включает в себя представленные показатели анализа, оценки и методики оценочно-аналитической деятельности:

1) Отношения между обучающимися: методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

2) Уровень развития самоуправления: методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко), методика «Школа обучения лидеров» (Т.С. Железная, Н.М. Филиппова).

3) Удовлетворённость родителей работой школы: методика «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения (Е. Н. Степанова).

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.